

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы

«Реализация адаптированных основных образовательных программ в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Пояснительная записка

Актуальность данной программы объясняется тем, что для получения общего образования детьми с интеллектуальными нарушениями, в частности, с умственной отсталостью, в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Практика показывает, что внедрение адаптированных программ, в практику массовых школ – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы.

Получение детьми с умственной отсталостью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель программы: ознакомить слушателей реализацией адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с психофизическими особенностями детей с умственной отсталостью. Дать им психолого-педагогическую характеристику.
2. Ознакомить слушателей с современными технологиями включения и сопровождения ребенка с умственной отсталостью в образовательный процесс.
3. Ознакомить слушателей с особенностями реализации адаптированных образовательных программ для детей с разной степенью умственной отсталости.
4. Ознакомить слушателей с методами и технологиями планирования результатов обучения и критериев оценки достижений ребенка.

Требования к слушателю: повышение квалификации педагогов осуществляется на базе высшего или среднего профессионального образования.

Форма обучения: дистанционная (без отрыва от работы), обучение проходит в онлайн режиме.

Средства дистанционного обучения: электронный учебно-методический комплекс, включающий рабочую программу курса, учебно-методическое пособие, сборник тестов для итогового контроля.

Форма итоговой аттестации по программе: итоговый зачет.

Учебный план программы

№	Тема	Количество часов
1	Понятие «умственная отсталость», ее признаки и виды, отличия от сходных нарушений	8
2	Краткий обзор психофизических особенностей развития ребенка с умственной отсталостью	18
3	Технологии включения ребенка в образовательный процесс (тьютор, воспитатель-сопровождающий и т.д.)	4
4	Особенности реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с легкой умственной отсталостью	12
5	Особенности реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с умеренной умственной отсталостью	12
6	Особенности реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелой умственной отсталостью	12
7	Планирование результатов освоения адаптированной образовательной программы и система оценки обучения	6
Итого		72

Краткое содержание тем программы

Понятие «умственная отсталость», ее признаки и виды, отличия от сходных нарушений. Понятие «умственная отсталость» в психологии, дефектологии и педагогике. Отличительные признаки умственной отсталости от сходных нарушений (деменция, аутизм, социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития). Степень умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая или глубокая.

Краткий обзор психофизических особенностей развития ребенка с умственной отсталостью. Психологический портрет ребенка с разной степенью умственной отсталостью: особенности физического развития ребенка, особенности познавательных процессов, особенности личностного развития ребенка. Влияние психологических и психофизических особенностей умственно отсталого ребенка на его обучение. Педагогическая характеристика ребенка с умственной отсталостью.

Технологии включения ребенка в образовательный процесс. Краткий обзор технологий обучения ребенка с умственной отсталостью. Методы и технологии сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Особенности реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с легкой умственной отсталостью. Структура и содержание программы, особенности организации коррекционного и воспитательного компонентов программы. Взаимодействие специалистов, в ходе реализации

программы для детей с легкой степенью умственной отсталости. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с умеренной умственной отсталостью. Структура и содержание программы, особенности организации коррекционного и воспитательного компонентов программы. Взаимодействие специалистов, в ходе реализации программы для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с умеренной умственной отсталостью. Структура и содержание программы, особенности организации коррекционного и воспитательного компонентов программы. Взаимодействие специалистов, в ходе реализации программы для детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) ребенка.

Планирование результатов освоения адаптированной образовательной программы и система оценки достижений. Выделение педагогических и воспитательных целей обучения. Согласование деятельности специалистов разного профиля, работающих с ребенком (педагог, дефектолог, психолог, логопед). Методы выделения критериев оценки достижений ребенка в процессе и по итогам обучения.

Список литературы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. С. В. Алехина, Л. А. Казаковы, Н. В. Новикова // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – Красноярск, 2013. – Режим доступа: http://sch554uz.mskobr.ru/files/inklyuzivnoe_obrazovanie_dlya_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya.pdf
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2011.
3. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М., 1991.
4. Гаркуша Ю.Ф. Педагогическое обследование школьников / Ю.Ф. Гаркуша. М., 2012. – 63 с.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – М., 2001. – 156 с.
6. Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Д. В. Зайцев // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2011. – № 2. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-obrazovatelnoy-inklyuzii-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
7. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь [Текст] : учебное пособие / Сост. Н. В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.:

КАРО, 2006. – 144 с.

8. Курмышева Л. К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт [Текст] / Л. К. Курмышева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 221 – 224.

9. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2011. – 220 с.

10. Мороденко Е. В. Социально–психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности [Текст] / Е. В. Мороденко // Томский государственный педагогический университет. – 2009. – № 8. – С. 108 – 111.

11. Мухамадиярова Г. Ф. Инклюзивное образование: содержание и практика [Электронный ресурс] / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-soderzhanie-i-praktika>

12. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. Под ред. Ж. И. Шиф. - М., 2005 г. - 343 с.

13. Пузанова, Б.П. Коррекционная педагогика/ Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2012. – 300с.

14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция: Метод замещающего онтогенеза. М., 2011. – 540 с.

15. Судакова Н. Е. Зачем инклюзия России: проблемы, мнения, перспективы [Электронный ресурс] / Н. Е. Судакова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zachem-inklyuziya-rossii-problemy-mneniya-perspektivy>

16. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск: Изд–во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

17. Усачева В. Р. Создание инклюзивного образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / В. Р. Усачева. – Новокузнецк, 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/13/sozдание-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-s-ovz>

18. Эрц-Нафтульева Ю. М. Инклюзия детей с аутизмом в общеобразовательную систему: обзор целей и стратегий [Электронный ресурс] / Ю. М. Эрц-Нафтульева // НейроNEWS. Психоневрология и нейропсихиатрия. – 2012. – № 9. – Режим доступа: <http://neuronews.com.ua/page/inklyuziya-detej-s-autizmom-v-obcsheobrazovatelnuyu-sistemu-obzor-celej-i-strategij>

19. Юркач В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Юркач В.В. // Дефектология. – 2005. - №3. - С. 30 – 34.